

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18  
Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 18  
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: ecology\_18@mail.ru  
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей предметов  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от 28.08.2019  
Руководитель МО  
Н.В. Журавлева

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко  
Л.В. Кумейко  
«28» 08 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по  
**географии**  
для 9 класса

© Составитель рабочей программы: Маликова Н.В.

## Рабочая программа География 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. № 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями),

**Авторской программы:** «География. 5-9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: Русское слово – учебник», 2016;

Рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 128 с. — (Инновационная школа).

В работе используется учебник (как учебное пособие) География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (Учебные пособия, используемые в работе: в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Использование учебных пособий в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 2. Статья 18.)

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 9 классе.

### Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География. Население и хозяйство России» на уровне основного общего образования

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание учебного предмета**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

На изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 9 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника, который рассчитан на 70 часов учебного времени. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

## **Население и хозяйство России 9 класс**

### **Введение.**

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия: Социально экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи: Социально- экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### **Тема 1. Россия на карте.**

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи: Формирование территории России - от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия - самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы: 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

### **Тема 2. Природа и человек.**

Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Учебные понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рациональное природопользование - объективная необходимость.

Практические работы: 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России.**

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи: Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий. Урбанизация - процесс развития городов.

Практические работы: 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о

значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России.**

Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. **Виды транспорта:** железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:** Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Практические работы:** 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России.**

**Содержание темы:** Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны. Европейский Северо - Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо - Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт - Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-

географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазовый район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:** Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Практические работы:** 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### **Тема 6. Природно - хозяйственная характеристика своего региона.**

Важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Пропорции между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности отраслевого состава промышленности родного края.

Отраслевой состав промышленности. Важнейшие районы и крупные промышленные центры. Виды транспорта, представленные в регионе. Крупные транспортные магистрали. Особенности их географического положения. Влияние природных условий на развитие транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Виды связи. Предпосылки для развития туризма. Природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Инфраструктура региона. Крупные города региона. Исторические предпосылки возникновения городов.

**Практическая работа:** Определение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края.

### **Заключение.**

**Содержание темы:** Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи: В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Практическая работа:** Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.



**Тематическое планирование  
9 класс**

|                                       | Раздел, тема урока                                    | ча<br>со<br>в | Планируемые результаты обучения   |  | Дата                        |      |
|---------------------------------------|---|---------------|---|--|-----------------------------|------|
|                                       |   |               | Освоение предметных знаний<br>(базовые понятия)   | Метапредметные результаты  | План                        | Факт |
|                                       |   |               |   |  |                             |      |
| 1.                                    | Экономическая и социальная география.                 | 1             | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов  | Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.  | 9б- 03.09.19<br>9а-04.09.19 |      |
| <b>Россия на карте мира (5 часов)</b> |   |               |   |  |                             |      |
| 2.                                    | Экономико- и политико-географическое положение России | 1             | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты | Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.<br>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; | 9б- 05.09.19<br>9а-06.09.19 |      |
| 3.                                    | Формирование территории России                        | 1             | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить   |  | 9б- 10.09.19<br>9а-11.09.19 |      |

|                                   |   |   |   |  |                            |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|
|                                   |   |   | анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты   | создавать устные и письменные<br>Личностные :Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России |                            |  |
| 4.                                | Административно-территориальное устройство России | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели |  | 9б-12.09.19<br>9а-13.09.19 |  |
| 5.                                | Районирование территории России                   | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования России; определять отличительные черты видов районирования территории России;  |  | 9а-18.09.19<br>9б-17.09.19 |  |
| 6.                                | Урок обобщения, контроля и коррекции              | 1 | читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели<br><br>Предметные результаты по теме   |  | 9б-19.09.19<br>9а-20.09.19 |  |
| <b>Природа и человек( 4 часа)</b> |   |   |   | <b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные  |                            |  |

|     |   |   |   |   |                                    |  |
|-----|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 7.  | Природные условия России  | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>  | <p>сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде.</p>   | <p>9б-24.09.19<br/>9а-25.09.19</p> |  |
| 8.  | Природные ресурсы   | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов России; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p> | <p>9б-26.09.19<br/>9а-27.09.19</p> |  |
| 9.  | Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты -</p> | <p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>  | <p>9б-01.10.19<br/>9а-02.10.19</p> |  |
| 10. | Урок обобщения, контроля и коррекции                            | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты -</p> | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>  | <p>9б-03.10.19<br/>9а-04.10.19</p> |  |

|                                    |  |   |  |  |                            |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|--|
|                                    |  |   |  | позиций; понимание особенностей природных условий России   |                            |  |
| <b>Население России ( 6 часов)</b> |  |   |  |  |                            |  |
| 11.                                | Численность и естественный прирост населения | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>                       | <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p>  | 96-08.10.19<br>9а-09.10.19 |  |
| 12.                                | Размещение населения России                  | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p> | <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.<br/>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> | 96-10.10.19<br>9а-11.10.19 |  |
| 13.                                | Миграция населения                           | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; читать тематические карты; проводить анализ</p>  | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность</p>  | 96-15.10.19<br>9а-16.10.19 |  |

|                                     |   |   |   |   |                            |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|
|                                     |   |   | содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  | учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России |                            |  |
| 14.                                 | Сельская и городская форма расселения                           | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского расселения в России; составлять описание сельского расселения в России; определять причины, влияющие на сельское расселение в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты -  |   | 9б-17.10.19<br>9а-18.10.19 |  |
| 15.                                 | Этнический и религиозный состав. Трудовые ресурсы и рынок труда | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России; читать тематические карты; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России; читать тематические карты; |   | 9б-22.10.19<br>9а-23.10.19 |  |
| 16                                  | Урок обобщения, контроля и коррекции                            | 1 |   |   | 9б-24.10.19<br>9а-25.10.19 |  |
| <b>Хозяйство России ( 19 часов)</b> |   |   |   | <b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели.  |                            |  |

|     |  |   |  |  |                                    |
|-----|--|---|--|--|------------------------------------|
| 17. | Национальная экономика                 | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России; определять специфику национальной экономики России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>                   | <p>Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>  | <p>96-29.10.19<br/>9а-30.10.19</p> |
| 18. | Факторы размещения производства        | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть факторы размещения производства; составлять описание факторов размещения производства; определять специфику факторов размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>                | <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p> | <p>96-07.11.19<br/>9а-08.11.19</p> |
| 19. | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p> | <p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>  | <p>96-12.11.19<br/>9а-13.11.19</p> |
| 20. | Угольная промышленность                | 1 | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на</p>  | <p>Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>   | <p>96-14.11.19<br/>9а-15.11.19</p> |

|       |   |   |   |  |                            |  |
|-------|---|---|---|--|----------------------------|--|
|       |   |   | контурную карту географические объекты  | на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |                            |  |
| 21.   | Электроэнергетика                             | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать   |  | 9б-19.11.19<br>9а-20.11.19 |  |
| 22.   | Металлургический комплекс. Черная металлургия | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  | 9б-21.11.19<br>9а-22.11.19 |  |
| 23.   | Цветная металлургия                           | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии. |  | 9б-26.11.19<br>9а-27.11.19 |  |
| 24-25 | Машиностроительный комплекс                   | 2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного   |  | 9б-28.11.19<br>9б-03.12.19 |  |

|     |                           |   |   |  |                            |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
|     |                           |   | комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  | 9а-29.11.19<br>9а-04.12.19 |  |
| 26. | Химическая промышленность | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  | 9б-05.12.19<br>9а-06.12.19 |  |
| 27. | Лесная промышленность     | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты Особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны. |  | 9б-10.12.19<br>9а-11.12.19 |  |
| 28. | АПК. Растениеводство      | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание  |  | 9б-12.12.19<br>9а-13.12.19 |  |



|       |   |   |   |  |                            |  |
|-------|---|---|---|--|----------------------------|--|
| 29.   | Животноводство                              | 1 | АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  | 96-16.12.19<br>9а-17.12.19 |  |
| 30.   | Зональная специализация сельского хозяйства | 1 |   |  | 96-19.12.19<br>9а-20.12.19 |  |
| 31.   | Пищевая и легкая промышленность             | 1 |   |  | 96-24.12.19<br>9а-25.12.19 |  |
| 32.   | Транспортный комплекс                       | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  | 96-26.12.19<br>9а-16.27.19 |  |
| 33.   | Нематериальная сфера хозяйства              | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические   |  |                            |  |
| 34-35 | Урок обобщения, контроля и коррекции        | 2 |   |  |                            |  |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   | показатели.<br>Предметные результаты по теме  |  |  |  |
| <b>Природно-хозяйственная характеристика России ( 20 час)</b> |  |   |   | Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения<br><b>Личностные:</b> осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия |  |  |
| 36.   | Европейский Север. Общие сведения                            | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели |  |  |  |
| 37.   | Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-   |  |  |  |
| 38.   | Европейский Северо-Запад. Общие сведения                     | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-   |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | Петербург – многофункциональный центр района.   | народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| 39. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |   |  |  |
| 40. | Центральная Россия. Общие сведения                                  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |   |  |  |
| 41. | Центральная Россия. Население и природные ресурсы.                  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов региона; составлять описание  |   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | населения, природных ресурсов региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели   |  |  |
| 42. | Центральная Россия.<br>Хозяйство                             | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйства региона; составлять описание хозяйства региона; определять общие и отличительные черты хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  |  |
| 43. | Европейский Юг. Общие сведения                               | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео- графического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |
| 44. | Европейский Юг.<br>Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, гео- графического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |
| 45. | Поволжье. Общие сведения                                     | 1 | Давать определения терминов, понятий  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 46. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты                                      |  |  |  |
| 47. | Урал. Общие сведения                                | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |  |
| 48. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.     | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |  |
| 49. | Западная Сибирь. Общие                              | 1 | Давать определения терминов, понятий  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | сведения   |   | по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели  |  |  |
| 50. | Западная Сибирь.<br>Население, природные ресурсы и хозяйство.  | 1 | по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели  |  |  |
| 51. | Восточная Сибирь. Общие сведения                               | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |
| 52. | Восточная Сибирь.<br>Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |  |  |
| 53. | Дальний Восток. Общие сведения                                 | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть   |  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| 54.  | Дальний Восток.<br>Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание  |   |  |  |
| 55.  | Урок обобщения, контроля и коррекции                         | 1 | административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического . положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты                                    |   |  |  |
| <b>Заключение (1 час)</b>                        |  |   |  | Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. |  |  |
| 56.  | Место России в мировой экономике.                            | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного состояния; определять общие и отличительные черты истории развития хозяйства России и её современного состояния; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели | Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;  |  |  |
| <b>География Волгоградской области (9 часов)</b> |  |   |  |   |  |  |
| 57.  | Родной край на карте России: особенности                     | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть  |   |  |  |

|     |                                |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | географического положения      |   | особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания  | прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения   |  |  |
| 58. | Природно-ресурсный потенциал   | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов родного края; составлять описание природных условий и ресурсов родного края; определять общие и отличительные черты природных условий и ресурсов родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | <b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;<br>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| 59. | Население.                     | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения родного края; составлять описание населения родного края; определять общие и отличительные черты населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  |  |  |  |
| 60. | Общая характеристика хозяйства | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять общие и отличительные   | <b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время.   |  |  |
| 61. | Промышленность.                | 1 | определять общие и отличительные   |  |  |  |



|         |   |   |  |   |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|--|
|         |   |   | черты промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты  | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения |  |  |
| 62.     | Сельское хозяйство.   | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы родного края; составлять описание нематериальной сферы родного края; определять общие и отличительные черты нематериальной сферы родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты |   |  |  |
| 63.     | Место Волгоградской области в экономике России                  | 1 |  |   |  |  |
| 64.     | Обобщающее повторение по теме «География Волгоградской области» | 1 |  |   |  |  |
| 65 - 66 | Повторение курса «Экономическая и социальная география России»  | 2 |  |   |  |  |
| 67- 68  | Резерв  | 2 |  |   |  |  |